



中国药科大学
CHINA PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

公共管理硕士

专业学位授权点专项合格评估

自我总结报告

中国药科大学 MPA 教育中心

二〇二一年六月

目 录

一、教育环境.....	1
1 学科基础.....	1
1.1 2018 年评估时存在的问题.....	1
1.2 整改措施及成效.....	1
1.3 MPA 学科基础现状	2
2 政策支持.....	2
3 经费支持.....	3
3.1 2018 年评估时存在的问题.....	3
3.2 整改措施及成效.....	3
4 教学设施.....	3
二、招生管理.....	4
1 招生制度及过程.....	4
2 招生数量与质量.....	5
2.1 2018 年评估时存在的问题.....	5
2.2 整改措施及成效.....	5
2.3 现 MPA 招生情况	6
三、师资队伍.....	7
1 教师结构及数量.....	7
1.1 2018 年评估时存在的问题.....	7
1.2 整改措施及成效.....	7
1.3 现有 MPA 教师结构	8

2 校外导师	8
3 科研实践	8
4 师资培训	9
4.1 2018 年评估时存在的问题	9
4.2 整改措施及成效	9
四、课程设置与教学实施	9
1 课程设置	9
1.1 2018 年评估时存在的问题	9
1.2 整改措施及成效	10
1.3 现学校 MPA 课程设置情况	11
2 课程资源	12
3 讲座与学术活动	12
4 社会实践与调研	13
5 素质及学风建设	13
6 教学评价	13
五、案例建设	14
1 案例教学实施	14
1.1 2018 年评估时存在的问题	14
1.2 整改措施及成效	14
2 案例编写与案例大赛	15
2.1 2018 年评估时存在的问题	15
2.2 整改措施及举措	15

六、教学管理	16
1 教学管理机构与教学管理制度	16
1.1 2018 年评估时存在的问题	16
1.2 整改措施及成效	16
1.3 学校 MPA 现在的情况	17
2 教学质量保障体系	17
3 在校研读时间	18
七、教学效果与能力培养	18
1 论文综合质量	18
2 教育成果及用人单位反馈	18
2.1 2018 年评估时存在的问题	18
2.2 整改措施及成效	19
八、合作与交流	19
1 政府合作	19
2 国内外同行交流	20
2.1 2018 年评估时存在的问题	20
2.2 整改措施及成效	20
结束语	21

中国药科大学于 2014 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点。2018-2021 年期间，学校认真对照全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会《关于反馈中国药科大学公共管理硕士专业学位授权点专项评估意见的通知》要求，深刻理解 MPA 教育规律，努力提炼办学特色、精心重修人才培养目标、建立健全规章制度、引进调整师资结构、积极拓宽招生渠道，MPA 教育工作取得了显著成效。

一、教育环境

1 学科基础

1.1 2018 年评估时存在的问题

学校在药学方面特色明显、实力雄厚，但是公共管理学科基础相对薄弱，MPA 教育覆盖面较为狭窄，建议进一步明确学科发展方向。

1.2 整改措施及成效

第一，增设公共管理一级学科硕士点。学校 2019 年主动将企业管理二级学科硕士点动态调整为公共管理一级学科硕士点，补足了公共管理学科生态体系，并且在 2020 年，学校经过充分调研与论证，公共管理学科被列为学校重点发展学科。公共管理学术学位硕士点于 2020 年招收研究生 13 名，2021 年招收 15 名。为 MPA 教育提供了坚实的学科基础。

第二，夯实公共管理本科教育基础。在原有基础上，于 2020 年全优通过“健康服务与管理（120410T）”本科专业论证并于 2021 年正式招生。2021 年，计划继续在公共管理学科下申报“医疗产品管理（120412T）”本科专业，加速十四五期间向公共管理学科领域转型的战略布局，此外，为进一步优化人才培养模式，夯实 MPA 教育基础。

第三，打造独具特色的专业方向。结合“健康中国”战略需求，为完善学校学科生态，发挥 MPA 教育功能，2019、2020 年我校陆续将 MPA 教育方向从原来的“国家药物政策”、“食品药品监督管理”、“医药产业经济与政策”调整为“社会医学与卫生事业管理”、“社会保障（医疗保障方向）”和“公共政策”。

1.3 MPA 学科基础现状

上述的措施，为公共管理（MPA）专业学位建设奠定了坚实基础，引导并促进 MPA 教育围绕着社会医学与卫生事业管理、社会保障、公共政策三个特色方向高质量发展，到目前为止，MPA 学科基础如下图所示。

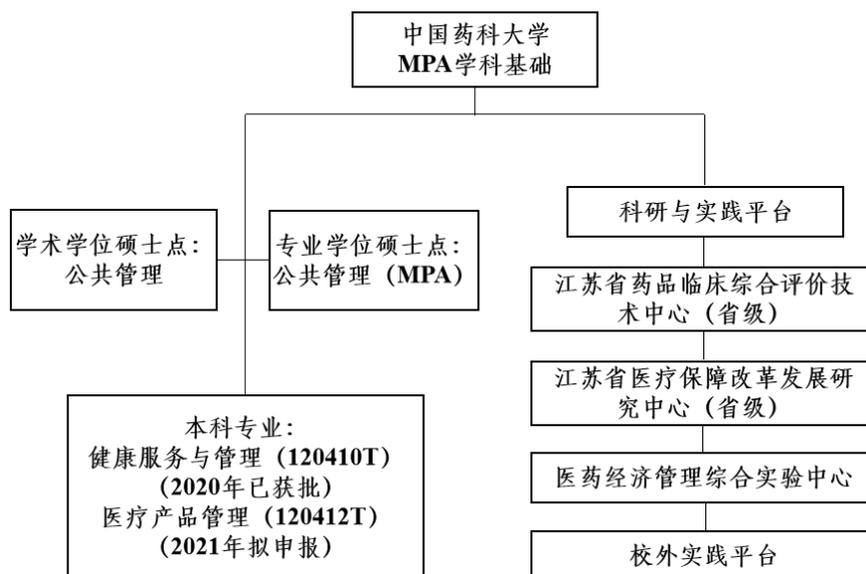


图 1 中国药科大学 MPA 学科基础示意图

2 政策支持

目前，学校在组织保障、招生名额、教学管理等方面为 MPA 教学提供了良好的政策支持。

MPA 教学管理组织保障到位。学校于 2017 年成立了中国药科大

学 MPA 教育中心。中心设有中心主任 1 名、中心副主任 3 名、办公室主任和秘书各 1 名，全面负责 MPA 的招生、录取以及教学管理工作。MPA 教育中心主任由国际医药商学院副院长担任，以保障 MPA 教育的高站位与长发展。

MPA 教育教学管理制度规范到位。学校制定了《中国药科大学国际医药商学院公共管理硕士（MPA）课程管理的规定》、《中国药科大学国际医药商学院公共管理硕士（MPA）课程考核和成绩管理规定》、《中国药科大学国际医药商学院公共管理硕士（MPA）研究生管理办法》等共 17 项制度，对 MPA 教育的全过程予以规范。

3 经费支持

3.1 2018 年评估时存在的问题

学校对 MPA 教育的重视和支持有待加强。

3.2 整改措施及成效

近三年，学校对 MPA 教育工作高度重视，加大教育投入、优化办学条件。首先，针对教育经费下拨不及时的问题，2018 年整改后，学校对每人每年一万元的学费按高于 65%比例专项划拨用于支持 MPA 的发展，三年累计投入 86.38 万元。

此外，为激励公共管理硕士教师积极投身专业建设和教学工作，学校统筹设立案例库建设经费、参加案例大赛奖励、教学绩效奖、教学创新与改革激励等一系列专项经费，支持 MPA 教育改革与发展。

4 教学设施

MPA 建设专项经费支撑了教学资源的采购与提供，并专门组织研究生院、图书信息中心以及后勤保障部门协商规划，现 MPA 拥有

专门的多媒体教室、讨论学习室、对外活动交流室、图书借阅便利保管柜等。

此外，MPA 教育中心还有专业阅览室，学生可在阅览室阅读和学习公共管理领域相关专业书籍和期刊，为学生提供优质的教辅资源。

表 1 MPA 教学设施情况和图书资料情况

序号	项目	基本情况
1	教学设施	A 楼和 B 楼多媒体教室、111 报告厅、 经管文楼案例教室（学习讨论室）
2	教学资料	学校馆藏图书共计约 451 余万册，电子资源近 350 万册。 可提供利用的中文电子期刊 2 万余种、外文电子期刊近 2 万种。
3	文献资源	图书馆局域网与校园网相接，全部电子文献和馆藏数据库等电子信息均可通过校园网实现 24 小时网上查阅。

二、招生管理

1 招生制度及过程

1.1 招生考试制度严格规范

学校 MPA 招生严格按照当年的《中国药科大学招收硕士研究生复试、录取工作办法》来制定 MPA 招生方案。由学院主要领导和研究生导师组成招生复试工作领导小组，负责 MPA 学生复试录取工作，确保 MPA 复试过程和结果的公平、公正。

1.2 复试内容及分数比例构成

学校 MPA 复试包含笔试和综合测试部分，总分 400 分，考察范围覆盖学生的公共管理基础知识、外语、科研等多方面能力。其中复

试笔试 200 分；综合测试包括文献检索能力测试（100 分）、专业英语能力测试（20 分）和专业知识面试（80 分），共计 200 分。最终按初试成绩和复试成绩加总，分数从高到低依次录取。

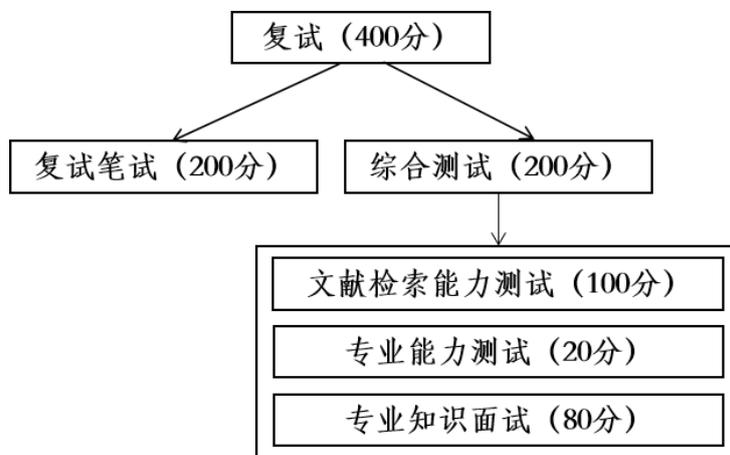


图 2 MPA 复试内容及分数构成

2 招生数量与质量

2.1 2018 年评估时存在的问题

(1) 招生规模小。2015-2017 年年均招生规模不到 10 人，且报录比不高。

(2) 生源结构不合理，在公共部门工作的学生比例较低。

2.2 整改措施及成效

第一，扩大招生人数。整改前考虑医药行业在职人员学历门槛较高的因素，学校招生存在思路不开阔、考虑不充分的问题，导致招生规模小、办学效益不高。经校党委认真研究，2019 年扩大名额已经扩大至 30 名，若能够顺利通过复评，学校计划在后续招生中稳步扩大招生规模，招生规模估计在 50 人以上。

第二，优化生源结构。近三年来，学校通过扩大与政府等公共部

门合作交流的深度和广度，加强招生宣传，不断提升生源质量和办学质量。目前已与国家医保局、国家卫健委、江苏省卫生健康委员会、甘肃省药品检验研究院和广州市医疗保障局等单位联合培养研究生18名。

在暂停招生整改的两年中，学校继续拓宽思路，结合地方医药行业在职公务员的教育需求，开拓与地市级药监局、药检所、医院药学部、地方高职高专院校、基层医疗卫生机构定点培养的渠道，进一步扩大生源渠道。同时，对于非公共部门生源，学校将优先选择对接政府事务的在岗人员，加强对直接服务于医药管理的行业人员的培训，提高行业整体管理素质。

2.3 现 MPA 招生情况

学校MPA第一志愿报考人数逐年增加。2017年报录比为200%，2018年为220%，2019年为283%，且绝大多数的MPA研究生在政府机关和公共部门工作且具有丰富的工作经验。如南京市卫健委、东部战区总医院等。

表 2 2016 年-2019 年学校 MPA 研究生报名与录取人数情况

年份	招生类型	计划招生人数	报名人数	实际录取人数	报录比
2016年	全国统考招生	10	16	10	160%
2017年	全国统考招生	10	20	10	200%
2018年	全国统考招生	10	22	10	220%
2019年	全国统考招生	30	85	30	283%

三、师资队伍

1 教师结构及数量

1.1 2018 年评估时存在的问题

公共管理专业背景的师资不足。

1.2 整改措施及成效

“引进来、走出去、自己培养”三措并举强师资。根据 MPA 教育项目的人才需求，我校积极调整人才引进政策。一是加大海内外高水平师资引进力度、充实骨干力量。2020 年，从南京师范大学引进公共管理专业董田甜副教授，并聘为 MPA 教育中心主任；从伊利诺伊大学引进公共卫生政策专业周吉芳副教授（为学校第一名博士学位直聘副教授人才）；调整社会医学与卫生事业管理专业唐文熙副教授为公共管理系主任、MPA 教育中心主任。二是送学校博士到国内知名高校定向博后培养。2019 年，送学校社会管理药学专业伍琳博士到中国人民大学公共管理学院进行博士后培养（社会医学与卫生事业管理方向），目前已于 2021 年 6 月出站并办理到岗手续。三是申请特殊政策倾斜、加快国内外博后引进速度。针对学校高门槛与公管师资要求，中心特向学校申请特殊人才政策，目前已加快引进两名博后：清华大学姚建森博士、中国药科大学陈平钰博士。

通过多项措施并举，目前 MPA 专职教师已达 40 名，其中管理门类背景占 55.0%，副高及以上或博士学位占 95.0%。在“十四五”期间，学校 MPA 教育中心与公共管理系还计划引进 9 名师资，为实现学科转型、人才培养提供充实保障。

1.3 现有 MPA 教师结构

截至 2021 年 4 月，学校共有 60 名教师参与 MPA 教学工作，由 40 名专职教师和 20 名行业导师组成。在 40 名专职教师中，现有博士 33 人，占比为 82.5%；副高以上职称的专职教师有 30 人，占比为 75%；具有教授职称的教师有 11 人，占比为 27.5%。目前，学校 MPA 专职教师的学科背景涵盖了政治学、管理学、经济学、法学、药学等，已形成了一支结构优良的高素质专职教师团队。

表 3 MPA 专职教师队伍

MPA 专职 教师总数	具有教授职称 人数（比例）	具有副教授以上 人数（比例）	具有博士学位 人数（比例）
40	11（27.5%）	30（75%）	33（82.5%）

2 校外导师

按照教指委要求，学校专门为 MPA 配备与课程学科背景相近的校外导师 20 名，利用一线工作经验，让理论与实践相联系，这些校外导师包括：国家药品监督管理局副局长陈时飞、江苏省市场监督管理局副局长王越、南京市食品药品监督管理局副局长华文、南京市中医院党委书记刘奇志、中国食品药品检定研究院副主任药师张欣涛等。

3 科研实践

学校 MPA 教师积极开展科研工作，认真承接国家政府部门相关课题项目。近三年，学校 MPA 师资团队成功申报立项了国家社科基金、国家自然科学基金，并承担了与公共部门合作科研 95 项，涉及国家工信部、发改委、卫健委、医保局、食品药品监督管理局以及各省市医药卫生管理等部门。

与此同时，MPA 专职教师带领 MPA 学生积极发挥智库角色，参与或主持多项行业改革规划制定，并多次接受中央电视台、新华社、人民日报等媒体专访。

4 师资培训

4.1 2018 年评估时存在的问题

对师资培训重视不够，教师参加全国性公共管理师资培训活动的积极性不足。

4.2 整改措施及成效

加强师资培训与同行交流，提升教学效果。自整改以来鼓励并竞争性选派核心课程教师参加 MPA 教学指导委员会各项会议、竞赛、培训与交流活动。经统计，中心教师近三年累计参加师资培训活动高达 112 人次；25 人参加并获得全国 MPA 教指委主办的师资培训结业证书。此外，学校还组织现有师资参加培训或出国进修，以提升公共管理理论水平与研究能力，并鼓励专任教师开展公共管理各学科方向的课题研究，提高 MPA 专任教师的教学与科研能力。

在教学研讨方面，MPA 专职教师定期展开教学研讨交流活动，研讨范围涵盖了 MPA 教育的核心课程，研讨内容围绕 MPA 教学模式以及课程环节设置等问题展开，并由各课程教学团队内部定期组织开展课程备课。

四、课程设置与教学实施

1 课程设置

1.1 2018 年评估时存在的问题

(1) 培养方案与培养目标高度强调药学特色，但是学生背景包

含非医领域，课程设置与教学实施方面需要进一步优化。

(2) 部分课程的大纲和课件，未能充分体现公共部门特点。

(3) “社会研究方法”课程的教学需进一步优化。

(4) 由于招生规模小等原因，有些课程与其他学位课程同堂，没有体现 MPA 特色。

(5) 部分教师的研究方向与授课内容存在脱节。

1.2 整改措施及成效

第一，凝练专业特色方向，重新修订人才培养方案。为进一步突出学校特色办学，中心组织校内外专家重新优化人才培养方案，将培养目标从“高层次药学特色公共管理专门人才”调整为“具有药学与经管法交叉学科基础、复合型医药公共管理高级人才”。按照“社会医学与卫生事业管理”、“社会保障（医疗保障方向）”和“公共政策”的三个人才培养方向，优化课程体系，将通识理论课分为核心课和专业必修课两大类，增设政策和管理类专题课程。同时专业知识建议选修课程从会计与财务管理、人力资源与绩效管理、药学前沿等，优化为政治学、医药产业政策、社会组织管理等。

第二，加强教学管理，突出确保课堂教学效果。针对整改建议中的第（2）、（3）条，认真研究对标名校课程体系设置，对如《社会科学研究方法》等课程，专门调整大纲，以确保符合 MPA 大纲要求。对所有 MPA 学生的培养从导师负责制改为导师团队责任制，强化校内理论导师、校外行业导师双师负责。所有 MPA 学位课程单独集中授课、集中开题与答辩。开题专家组组长均由校外导师担任，确保选题具有公共问题属性，能应用于公共管理实践。

第三，规范教学内容，确保教学质量与水平。针对评估中发现的部分教学素材偏向企业管理内容，学校 MPA 教育中心实施严格整改，强化教学管理制度。每学期末要求所有任课老师上交下学期教学材料，由同行严格评审教学大纲、电子教案、过程性考核方案，学期中由四名院级督导严格对照教学日历进行教学检查，对于授课效果好和不足的老师提出表扬和整改。

1.3 现学校 MPA 课程设置情况

根据全国 MPA 教指委指示，聚焦学校 MPA 办学三大特色方向（社会医学与卫生事业管理、社会保障、公共政策），学校设置 6 门核心课（14 学分）、4 门专业必修课（8 学分）、4 门公共基础课（6 学分）、5 门专业选修课（10 学分）、实训课程（2 学分），完成 19 门课程与实训后方可结业。

表 4 MPA 课程设置

课程类别	课程名称	课时	学分	学期		考核方式
				I	II	
公共基础课	学术英语写作与翻译	34	2	√		考查/考试
	中国特色社会主义理论与实践研究	34	2	√		考查/考试
	马克思主义与社会科学方法论	17	1	√		考查/考试
	研究生学术道德与学术规范	17	1	√		考查/考试
通识理论知识 (核心课)	公共管理	51	3	√		考查/考试
	公共政策分析	34	2	√		考查/考试
	公共经济学	51	3		√	考查/考试
	宪法与行政法	34	2		√	考查/考试

	公共伦理学	34	2		√	考查/考试
	社会研究方法	34	2		√	考查/考试
通识理论知识 (专业方向必修课)	医药知识产权	34	2	√		考查/考试
	社会保障改革专题	34	2	√		考查/考试
	卫生技术评估	34	2		√	考查/考试
	药品监督管理	34	2		√	考查/考试
领域专业知识 (专业方向选修课)	政治学	34	2		√	考查/考试
	会计与财务管理	34	2	√		考查/考试
	医药产业政策	34	2		√	考查/考试
	沟通、交流与谈判技巧	34	2		√	考查/考试
	社会组织管理	34	2		√	考查/考试
实训课程	社会实践	—	2		√	考查(院部安排)
职业培训知识	与职业资格认证相衔接课程,如学生要参加职业资格认证考试,可申请学习,不做统一的学分要求。					

2 课程资源

建设了高标准、多元化的 MPA 课程资源库。在课程开设方面,学校 15 门 MPA 课程中有 9 门课程配套了线上网络资源。在 MPA 课程教材方面,学校大多使用中国人民大学出版社、高等教育出版社的教材,并严格按照教指委要求编写规范的课程教学大纲和教学日历,每门课程还精心配套了至少 2 个教学案例。

3 讲座与学术活动

针对学校 MPA 办学特点,MPA 教育中心重点聘请国内外公共管理方面,社会保障等方面的教授学者以及国家、省、市各级医药管理部门的专家为学生举办讲座。近三年累计举办专题讲座 28 场。除此

之外，还邀请了来自公共部门的专家入校开展公共管理相关的学术交流活动，并鼓励 MPA 学生积极参与。

4 社会实践与调研

在社会实践方面，学校 MPA 采取了“在岗专题实践与行业热点问题社会调研”相结合的实践教学模式。每位学生需围绕各自的工作岗位开展为期 6 个月的在岗专题社会实践并由 MPA 教育中心进行考核与评估。

在社会调研方面，学校教师带队开展社会调研活动 16 余次，共有 58 名学生以本地或线上的方式参与相关调研。调研结束后，MPA 学生将调研情况汇总成调研报告，并形成对应的案例，以此为基础，学校有 9 支学生队伍积极参与了国家和江苏省的公共管理案例大赛。

5 素质及学风建设

学校 MPA 教育秉承“严谨求实”、“精业济群”的校风校训，注重培养 MPA 学生严谨端正的治学态度以及服务社会的责任意识。

在学术道德教育方面，学校发布了《中国药科大学学术不端行为查处办法》、《中国药科大学学生违纪处分管理规定（试行）》、《中国药科大学学术不端行为查处办法》等 15 项制度，对 MPA 学生的学术规范进行严格要求。

在政治素质教育方面，学校通过开展“不忘初心、牢记使命”主题教育培训会等活动，坚持立德树人，强化 MPA 学生职业道德与社会服务意识。

6 教学评价

学校通过采取了多渠道课程评价方式，将评教结果纳入教师年终

考核和职称评定考核中，从而督促教师不断提高教学质量。MPA 课程任课教师通过在校内 eClass 平台课后讨论区以及课程微信群等渠道，及时耐心为学生答疑解惑并与同学进行深入讨论，得到学生一致好评。此外在近三年的 MPA 课程评价统计中，MPA 核心课程任课老师得分平均分高于学院所有任课老师的课程平均分，充分说明学校 MPA 学生对授课内容和任课教师的满意度较高。

五、案例建设

1 案例教学实施

1.1 2018 年评估时存在的问题

对 MPA 案例教学重视不够。

1.2 整改措施及成效

强化社会调研实践重要性、鼓励师生共同积累一手案例素材。鼓励 MPA 师生以实践活动为素材编写案例，并将案例编写和应用作为 MPA 教师考核的重要指标，规定每门课程采用案例数不少于 2 个，案例教学时数不少于 8 学时。近三年，学校师生围绕医药卫生领域热点问题已积累形成了《时间银行：存时间 换养老——以南京市的实践为例》《药品质量受权人功能“失灵”——从长春长生疫苗事件看我国药品质量安全底线“之殇”》《终结“以药补医”之殇——以价格改革推动江苏公立医院现代管理机制突破》等案例素材，并运用于教学之中。目前的经典教学案例都用于 MPA 的 16 门课程教学中，并实施年度动态更新。

2 案例编写与案例大赛

2.1 2018 年评估时存在的问题

对案例教学的理解存在一定偏差。建议加强对案例教学的培训和推动，采取有效措施鼓励教师充分利用中国公共管理专业学位案例库的入库案例资源，鼓励教而自行开发教学案例。

2.2 整改措施及举措

落实教学案例建设激励政策，激励教师编写案例并开展案例教学。我们将案例编写和应用作为 MPA 教师考核的重要指标，并设置专门的案例编写激励措施和办法，并重点推进案例入库工作，对于通过 MPA 教育中心审核后给予经费奖励，同时中心鼓励教师组建团队参加中国研究生公共管理案例大赛，对获得大赛复赛资格团队以及获得大赛奖项的团队指导教师予以奖励。此外，结合学科优势，加强与药学会的案例编写联动，提高公共管理案例教学在药学领域中的作用。现学校已有累计 9 支队伍共 36 名学生参加了中国研究生公共管理案例大赛，有 6 个案例参加中国公共管理专业学位教学案例库入库评选，3 支队伍在江苏省公共管理案例大赛中获奖。

表 5 参加中国公共管理专业学位教学案例库入库评选案例汇总

序号	案例名称	开发者
1	时间银行：存时间 换养老——以南京市的实践为例	茅宁莹
2	药品质量受权人功能“失灵”——从长春长生疫苗事件看我国药品质量安全底线“之殇”	梁毅
3	“药”便捷还是“药”安全？——从公共管理角度分析处方药网络销售如何被监管	褚淑贞
4	“隐秘的角落”——网格化管理的常态化与特殊化管理研究	徐怀伏

5	终结“以药补医”之殇——以价格改革推动江苏公立医院现代管理机制突破	唐文熙
6	疫情之下如何守护全民的“健康”——新冠肺炎疫情社区爆发后的武汉市应急医疗体系分析	吴方

六、教学管理

1 教学管理机构与教学管理制度

1.1 2018 年评估时存在的问题

(1) 对 MPA 的特点认识不足，相对缺少针对性的 MPA 办学文件，没有充分调动和发挥学院以及教师在 MPA 办学中的积极性和主动性。

(2) 建议进一步完善 MPA 培养的制度规章，针对 MPA 研究生开展培养过程精细化管理。

1.2 整改措施及成效

我们重新学习贯彻教指委精神、积极出台政策文件、多项举措激励 MPA 教学积极性。**健全了组织机构。**学校设立了专门的 MPA 教育中心，配足配齐了管理人员。**增加了招生名额。**学校 2015-2017 年年均招生规模不到 10 人，2019 年招收 MPA 学生 30 名，2022 年预计招生 50 名。**完善了教学制度。**从教学质量入手，对 MPA 师生从教学材料、教学纪律、考核反馈等方面都做出严格规定，从招生、教学管理、人才培养、就业质量等方面先后出台了《中国药科大学国际医药商学院公共管理硕士(MPA)研究生导师资格审定工作实施办法》、《中国药科大学国际医药商学院公共管理硕士(MPA)课程管理的规定》等近 20 项特定文件，强化教学过程性考核，奖励惩罚并重，确

保教学质量与效果。

1.3 学校 MPA 现在的情况

第一，成立了 MPA 教育中心。由专门的组织与人员，负责 MPA 日常教学管理与工作协调，召开 MPA 期中教学检查和协调会，及时反馈师生意见。

第二，加强 MPA 教学全环节管理。学校从教学全环节管理入手，对 MPA 师生从备课、教学、出勤到考核等各方面都做出规定，确保教学质量。在论文管理环节，明确 MPA 学位论文答辩委员会职责、毕业论文开题报告及答辩、论文基本范式和答辩管理工作等各项事宜。

2 教学质量保障体系

为保障教学质量，MPA 严格执行学生出勤考核制度、课程多样化考核制度，并且针对教师和学生都制定并设立了专门的教学质量保障监督体系。

第一，设立 MPA 教学督察委员会。学校设立听课制度，由 MPA 教学督查委员会随机选取 MPA 课程进行听课，在学期结束之后进行评教。同时，MPA 教学督察委员会还将负责综合学生与教学督查委员会的反馈意见，并与教师交流沟通，确保课程教学质量稳步提高。

第二，建立师生定期沟通机制。MPA 教师应对学生在校期间的专业学习、课外知识延伸和学术研究等方面进行全面的指导，确保教师对学生学习与学术研究的指导制度化和长效化。

第三，广泛开展教学研讨。MPA 授课老师通过参加如“‘创新发展、精准医学与全球监管科学’——中美医药管理高端学术交流活动”等公共管理相关的高质量学术会议及研究论坛，不断提升个人教学能

力，改善教育模式，为学生提供更为优质和前沿的教学内容。

3 在校研读时间

学校 MPA 教学采取周六、周日集中讲授专业课模式。三年来共计定期集中教学 90 次，95%学分采取集中授课模式。集中授课模式提高了教学效率，促进了教学内容的系统完整，确保了学生具有充裕的学习交流时间。

七、教学效果与能力培养

1 论文综合质量

学校研究生毕业论文均由导师负责，为保障毕业开题答辩全过程公开透明，学校特建立 MPA 学生毕业论文的集中开题、集中答辩。现已对 2018 级和 2019 级毕业生采用集中开题答辩形式，在切实保障集中开题制度的建立健全的基础上，设立校外专家组长制，统筹管理集中开题答辩全过程。

为保障学校研究生毕业论文质量，完善研究生质量保证体系和监督机制，所有 MPA 研究生均采用 100%校内盲审机制，严格把控学生论文质量。

2 教育成果及用人单位反馈

2.1 2018 年评估时存在的问题

对于 MPA 的培养目标体现不明显，公共管理应用能力培养不够。建议准确把握专业学位的培养目标，落实复合型应用型高素质公共管理人才的培养要求。

2.2 整改措施及成效

针对学校 MPA 培养目标体现不明显的问题，学校大力调整教育教学体系并修改了培养方案。新的培养方案强化了核心课程和专业课程建设体系，重视公共价值与社会应用在 MPA 学生培养中的核心地位，重视公共管理现代化、科学化、专业化的发展规律。

目前获得了较为丰富的教育教学成果。一是政策建议被国家/省级政府部门采用。丁锦希教授 MPA 学生李佳参与制定的《关于进一步改革完善药品生产流通使用政策若干意见》《国家医保药品准入谈判方案》，邵蓉教授 MPA 学生匡京参与修订的《药品管理法》，常峰教授 MPA 学生董天啸参与研究的《药品价格发现机制》等近 50 项科研成果被国家发改委、国家药监局（原）、国家医保局、国家卫健委等重要部门采纳。二是 MPA 导师教学成果奖颇丰。席晓宇、邵蓉等多位专任教师获得国家级、省级教育奖，如《服务健康中国的高等药理学教育药师型人才培养体系的研究与实践》（国家级教学成果一等奖）、《提升生源质量、助推‘双一流’建设，‘4S 创新模式’的构建与实践》（江苏省研究生教育改革成果二等奖）等。三是 MPA 学生参赛积极性提高并获奖。在第十届江苏 MPA 论坛中，MPA 学生马东青、王绪旺、吴迪撰写的论文分别在江苏 MPA 二十周年征选中荣获三等奖。四是用人单位满意度显著提升。MPA 学生积极投身社会管理实践中，部分研究生已经担任领导职务，部分在各自的工作岗位上被评为“先进个人”等荣誉称号。

八、合作与交流

1 政府合作

近三年，学校 MPA 教育中心与国内多个公共部门展开深度合作，

不仅与国家医保局、国家卫健委等单位联合培养研究生 18 名，还积极为政府及有关部门建言献策，承担其委托的相关课题共达 95 项。

2 国内外同行交流

2.1 2018 年评估时存在的问题

缺少与国内外 MPA 同行的实质性合作交流。

2.2 整改措施及成效

积极开展对外合作交流、深刻理解 MPA 办学宗旨。近三年来，学校与国内同行密切联系，开展合作研究、人才培养、学术交流、专业论证等活动。如邀请了部分教指委委员和美国药监局副局长玛格丽特·汉伯格博士等国内外知名公管专家开展专题讲座与学术交流。开展系列品牌学术活动，如“健康经济大讲堂”“‘公’道医药沙龙”等活动，邀请国内一线公管青年专家到校开展学术交流。同时，MPA 教育中心与校外在公共部门任职的行业导师开拓实习实践教育，在秣陵街道党政服务中心、姚坊门社区、丹阳市开发区史巷社区等多地开展社会调研与实践。

提升国际视野、探索中外合作办学。学校积极探索中外办学与研究生海外交流实习项目。如探索世界奖学金覆盖到 MPA 教育，合作探索公共卫生政策、药物政策方向研究生海外交换等。

近三年，学校还与国外同行建立了密切联系，开展了包括合作研究、学术交流、资料交换在内的多项合作项目。选派了 4 名老师作为访问学者与美国南加州大学、纽约州立大学等学校建立了长期的交流合作关系，通过丰富的学术交流活动，提升了教师教学能力，获悉了国内外先进的教学经验与新兴理论，推动学校公共管理学科形成了开

放型、学习型的建设模式。

结束语

经过两年多的整改，学校夯实了公共管理硕士专业学位授权点的学科基础，调整并稳固了人才培养方向，加强了制度建设和能力建设，成立了专门的 MPA 教育中心，管理制度进一步规范，师资队伍得到充实和加强，科研能力水平显著提升，课程教学、学术交流、社会实践、案例建设、招生宣传等全面规范，为 MPA 教育奠定了良好基础。但在生源质量、高水平教师、巩固特色和国际合作与交流等方面仍需持续发力，努力夯实学校 MPA 教育质量保障体系，为我国政府部门及非政府公共机构培养集创新性、国际性，复合型、应用型于一体的高层次药学特色的公共管理领域专门人才，为健康中国建设做出更大贡献。