

积势蓄势谋势 识变应变求变^{*}

——全面推进新文科建设

吴 岩

摘 要：文科占学科门类的三分之二，其专业种类和在校学生数占半壁江山，文科教育的振兴关乎高等教育的振兴。高等文科教育应精准把握高等教育新形势，构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局，加快培养新时代文科人才，全面提升国家文化软实力。

关键词：高等教育；新时代；新文科；创新发展

作者吴岩，教育部高等教育司司长、研究员（北京 100816）。

高等教育是兴国强国的“战略重器”，服务国家经济社会高质量发展，根本上要求高等教育率先实现创新发展。文科占学科门类的三分之二，其专业种类和在校学生数占半壁江山，文科教育的振兴关乎高等教育的振兴。高等文科教育作为培养青年人自信心、自豪感、自主性的主战场、主阵地、主渠道，应精准把握高等教育新形势，积势、蓄势、谋势，识变、应变、求变，构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局，加快培养新时代文科人才，全面提升国家文化软实力。

一、未来已来：把握高等教育新形势

把握高等教育新形势就是要把握时代发展大势、中国发展大势和高等教育自身发展大势。

（一）高等教育要把握时代发展大势

当今世界正处于百年未有之大变局，大国关系、国际秩序、地区安全、社会思潮、全球治理都在急剧地重塑、重构。治理赤字、信任赤字、和平赤字、发展赤字也给未

^{*} 本文根据作者于2020年11月3日在新文科建设工作会议上作的报告整理。原文刊载在《中国高等教育》杂志2021年第1期，经作者和原刊授权予以转载。

来发展带来一系列挑战。政治多极化趋势不断加强,但不稳定、不确定现象和倾向日益突出,世界面临着重新陷入分裂甚至对抗的风险。世界银行预计 2020 年全球经济收缩 5.2%,¹是第二次世界大战以来程度最深的经济衰退。文化交往速度加快、信息量增大,文化冲突与文化融合并存。习近平总书记在致第六届世界互联网大会的贺信中强调,“新一轮科技革命和产业变革加速演进,人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态方兴未艾”。²2018 年 11 月,习近平总书记在 APEC 工商领导人峰会上指出,“新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至,如果我们不应变、不求变,将错失发展机遇,甚至错过整个时代”。³联合国教科文组织 2015 年《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》(*Rethinking Education: Towards a Global Common Good?*)报告强调,世界正在变化,教育也必须改变。面对世界新一轮科技革命和产业变革,面向中国经济社会发展需求,高等教育急需积厚成势、蓄势待发、谋势而动。

(二) 高等教育要把握中国发展大势

中国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,是近代以来最好的发展阶段,对高等教育提出了更高要求。党的十九届五中全会提到了高等教育四方面的内容:一是新成就,“十三五”时期高等教育进入普及化阶段;二是新目标,到 2035 年基本建成教育强国;三是新要求,“十四五”期间建设高质量教育体系;四是新动力,以推动高质量发展为主题,以改革创新为根本动力。“变”与“高质量”是党的十九届五中全会的两个关键词,而“创新”是最关键、最核心、最动人的要义。中国高等教育也唯有创新,才能以变应变,才能实现高质量发展。

(三) 高等教育要把握自身发展大势

1. 高等教育要满足新需求

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出,“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”,⁴这就要求高等教育必须成为经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、战略锐实力的关键推动力、

1 《世行 6 月全球经济展望》2020 年 6 月 15 日, <http://www.mofcom.gov.cn/article/i/jyjl/k/202006/20200602974072.shtml>, 访问时间: 2021 年 3 月 10 日。

2 《习近平向第六届世界互联网大会致贺信》,《人民日报》2019 年 10 月 21 日,第 1 版。

3 习近平:《同舟共济创造美好未来——在亚太经合组织工商领导人峰会上的主旨演讲》,《中华人民共和国国务院公报》2018 年第 34 期。

4 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016 年 12 月 9 日,第 1 版。

主要贡献者和重要发源地。

2. 高等教育要适应新变化

经过多年发展,高等教育出现了四个方面的变化。一是地位作用,高等教育从“基础支撑”到“支撑引领并重”,成为可持续发展的最大红利和牵引动力。二是发展阶段,高等教育 2019 年在学总人数 4002 万人,为世界第一;毛入学率达到 51.6%;正式进入普及化阶段,开始成为多数人职业生涯的“基础教育”。STEM 毕业生人数是美国的 6-8 倍,据 QS 测算,2018 年中国高等教育体系实力居全球第八、亚洲第一。三是类型结构,按国家主体功能区战略定位,从“金字塔”到“五指山”,从原先的“相对单一”到“更加合理、类型齐全、体系完备”,多样化发展成为高等教育发展最显著的特点。四是舞台坐标格局,中国高等教育已在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展与改革,参与竞争与治理。

3. 高等教育要把握新特征

多样化、个性化、学习化、现代化是中国高等教育迈入普及化阶段的基本特征。高等教育应包含多样化的质量标准、评价标准、发展类型、发展路径,并注重开展个性化培养,帮助每一个学生成长成人成才。因信息技术的发展,促进教育变革和创新,具备了“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习化特征。各学校需要推动治理体系和治理能力现代化。我们要特别警惕“身子”进入普及化,“脑子”还在大众化,习惯还在精英化的问题。

4. 高等教育要接受新考验

为实现“两个一百年”奋斗目标,高等教育要提高服务能力、引领能力、治理能力,才能成为面向世界、立足当下、赢得未来的国之战略重器以及提高国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力的战略引擎。

5. 高等教育要迎接新变革

2019 年 7 月,习近平总书记在深化党和国家机构改革总结会议上指出,“形势在变、任务在变、工作要求也在变,必须准确识变、科学应变、主动求变”;¹并在多个场合强调世界在变、中国也在变,相应的任务、要求和方法也要审时度势做出改变。学习贯彻习近平总书记系列讲话精神,就要抢抓战略机遇,加快推进高等教育识变、应变、求变。教育部部长陈宝生同志在“不忘初心、牢记使命”主题教育党课上讲到,“除了创新,教育无路可走;除了革命,教育无路可走”。这是革命性的转型,而不是小修小补的变化。高等教育人才培养范式必须进行重大变革,才能进入新时代、赢得新时代、引领新时代。

1 《习近平在深化党和国家机构改革总结会议上强调 巩固党和国家机构改革成果 推进国家治理体系和治理能力现代化》,《人民日报》2019 年 7 月 6 日,第 1 版。

二、唯变不变：迈入提高质量新时代

2018 年 8 月，中央文件提出要推动高质量发展、进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新农科、新医科、新文科。“新”不是新旧的新，是创新的新，是整个发展思路、标准、路径、技术方法和评价等系列新变化。“四新”建设是要提升国家的元实力——经济硬实力、文化软实力、生态成长力和全民健康力，“四新”建设是高等教育“质量革命”的战略举措，是高等教育人才培养的“中国方案”，是高等教育高质量发展的战略布局。

（一）新工科百花齐放，日新又新

新工科即“新的工科专业、工科专业的新要求、深度交叉融合再出新”。从复旦共识、天大行动到北京指南，新工科建设已经进入到 2.0 阶段，新工科建设正在从轰轰烈烈走向扎扎实实。目前 2.0 版着力推出的未来技术学院和现代产业学院要打破学科专业的壁垒，努力实现深度交叉融合再出新。

（二）新农科高位推进，层层递进

新农科肩负服务好脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设四大使命，坚持面向新农村、新农业、新农民、新生态，努力开改革发展新路、育卓越农林新才、树农林教育新标，为国家农业农村现代化贡献力量，为世界高等农林教育贡献中国智慧、中国方案。从安吉共识、北大仓行动到北京指南，新农科建设正在逐步深化。

（三）新医科打破壁垒，突出融合

新医科提出“四新”，即新理念、新定位、新内涵、新医科。从治疗为主到生命全周期、健康全过程；从大民生、小学科到大国计、大民生、大学科、大专业；从培养医学生讲大医精诚，到现在要抓“五术”（即道术、仁术、学术、技术、艺术），要培养一名合格的大医生、好医生，新医科要统领医学教育创新，即医学的新要求、新的医学专业、医学与多学科的深度交叉融合，核心是创新发展。2020 年 6 月，中国医学教育专业认证工作获得世界医学联合会的认证，中国的医学教育走向世界舞台，我们取得了重要的通行证。同年 9 月，国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》。

（四）什么是新文科？

新文科是文科教育的创新发展。新文科要培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才；培育优秀的新时代社会科学家；构建哲学社会科学中国学派；创造光耀时代、光耀世界的中华文化，这正是新文科担负的四大任务、四大使命。

“四新”建设是走进新时代的新教改,赢得新时代的新质量,领跑新时代的新体系。“四新”建设是一盘棋,交织融合,引领发展,既有共同的理念和基本遵循,也有各自的特点和发展路径。推进“四新”建设,要坚持质量为王、守正创新、分类推进。新工科、新农科、新医科为新文科提供新的命题、新的方法、新的技术、新的手段等,新文科为新工科、新农科、新医科提供方向、标准、价值判断以及未来所需要的职业综合素质。“四新”建设中,新文科很重要,推进新文科建设要注重工文结合、医文结合、农文结合,新文科建设势在必行。

三、主动求变:推动文科教育创新发展

推动文科教育创新发展是新时代新使命新要求需要,必须加快构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局。

(一) 新时代新使命新要求决定了必须加快推进文科教育创新发展

1. 社会大变革需要新文科

习近平总书记指出,“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代,这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”。¹在这样一个大变革的时代,文科教育只有超前识变、积极应变、主动求变才能应对各类社会思潮激荡交汇的挑战,新科技革命和产业变革带来的环境、生态、伦理等风险,包括个人精神信仰迷失和空缺,和因此产生的所有道德价值判断方面的危机等等,我们必须把新文科这杆大旗高高地举起。

2. 国家软实力提升需要新文科

哲学社会科学蕴含了思想的光辉、理论的光彩和方法论的光芒,其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品质和文明素质,关系社会的繁荣与和谐。文科教育水平直接关系到一个国家发展的软实力和巧实力,同时也是一个国家硬实力和锐实力的重要基础支撑,所以发展新文科是国家发展的需要,特别是发展国家软实力的需要。

3. 培养时代新人需要新文科

从人力资源 1.0 阶段的人多力量大,到人力资源 2.0 时代的知识改变命运,到现在人力资源 3.0 时代的少数决定多数,社会越发展、越前进、越进步,对人文社科人才的需求越大、越多、越高,因此培养时代新人需要新文科。

4. 文化繁荣需要新文科

文科教育是培养具有中国自信心、自豪感、自主性新时代文科人才的主战场,是产生具有影响力、感召力、塑造力中华文化的主阵地,是形成一个国家民族文化自觉的主渠道,因此推动新文科建设,培养新时代文科人才是大事,是天大的事,是伟大

1 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016 年 5 月 19 日,第 2 版。

的事。

新文科建设任务艰巨、责任重大。新文科建设的特点是面广量大，在十二个学科门类中，有八大学科门类属于文科，三分天下有其二；文科专业数量、学生数占整个高等教育的一半。因此文科的学科没做好，中国高等教育不能说好；文科教育没做强，中国高等教育不能说强；文科学科没创新，中国高等教育不能算创新。新文科的发展不仅影响文科本身，还会影响理工农医，甚至影响中国高等教育发展的大局。

（二）构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局

新时代新使命新要求决定了必须加快推进文科教育创新发展，这就要求我们务必坚持走中国特色的文科教育发展之路，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。

1. 新文科建设的根本任务——培养时代新人

推动文科教育创新发展，构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局，不断增强自信心、自豪感、自主性，培养中华文化的传承者、中国声音的传播者、中国理论的创新者、中国未来的开创者。

2. 新文科建设的时代使命——提升国家形象

牢牢把握文科教育的价值导向性，坚持立德树人，通过会讲、讲懂、讲好中国故事，扩大中国文化的影响力、感召力、塑造力，进而提升国家软实力，塑造国家硬形象，建设文化中国、法治中国、和谐中国、繁荣中国。

3. 新文科建设的必由之路——坚持守正创新

没有守正，不知来路；缺乏创新，没有出路。守正和创新是新文科建设的必由之路。要传承传统，就要遵循文科教育和人才培养基本规律，传承中华优秀传统文化。新文科建设同时要在传承中创新。要推进融合创新，与现代信息技术融合，与其他学科交叉融合，与相近的专业集群融合，通过这样的方式融合守正和创新，把新文科建设推向新的高度。

4. 新文科建设的根本要求——强化价值引领

价值引领是新文科建设的根本要求，知识性和价值性相统一是哲学社会科学的命脉。价值引领事关出思想理论、树理想信念、涵人文精神、养家国情怀，事关立德树人根本任务的落实，事关建设者和接班人。所以必须立足中国国情、扎根中国大地，坚持以马克思主义为指导，坚持和发展中国特色社会主义，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

5. 新文科建设的基本方略——加强分类推进

文科建设涉及文史哲、经管法、教育和艺术八大学科门类，从战略上讲，文史哲是要修身铸魂，经管法是要治国理政，教育学是要培元育才，艺术学是要化人美人。要铸造中国魂、中国心、中国梦、中国情，新文科建设要注重分类推进。

6. 新文科建设的基本举措——“三大抓手”

一是促进专业优化。专业优化要遵循自身发展小逻辑，要服从、服务于经济社会发展大逻辑，坚持需求导向、目标导向、特色导向，夯实基础学科、发展新的专业、推进学科的交叉融合，注重提升专业内涵，通过新理论、新技术、新实践，打造文科“金专”，构筑新文科四梁八柱，不断提高教育教学的时代性、学术性和针对性。

二是注重课程提质。课堂教学是文科教育教学的主渠道、主阵地。在新文科建设中必须把专业作为人才培养的基本单元，把课程培养作为人才培养的核心要素，强化价值引领、提升学术内涵、丰富形式载体、创新方法手段，建设文科“金课”，夯实文科育人主渠道主阵地；把握文科知识性和价值性的双重属性，筑牢“五爱”（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体）主线，围绕坚定学生理想信念这个核心，以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德素养为重点，坚持“双融合、双提升、双促进”，全面推进高校课程思政建设。通过勘探、采掘、冶炼、加工的过程，把课程中的真善美挖掘出来、提炼出来，把课堂变成思政与专业无缝衔接的金课，打造有情有义有温度有爱的文科课堂。

三是加强模式创新。坚持遵循规律、协同育人、模式多元，培养适应新时代要求的应用型、复合型文科人才。基地是拔尖人才培养的试验田和孵化器，在基础学科拔尖学生培养计划中，首次增加了哲学、经济学、汉语言文学、历史学等人文学科，通过基地“三制”（书院制、导师制、学分制），“五育”（浸润、熏陶、养成、感染、培育）模式，培养新时代哲学社会科学家。

7. 新文科建设的关键突破——“四大讲堂”

“四大讲堂”是人才培养体制机制改革创新的重要工程。通过中国政法实务大讲堂、中国新闻传播大讲堂、中国经济大讲堂、中国艺术大讲堂，促进文科教育与社会实务紧密结合，推动教学内容、教学发展的创新，有助于深入开展国情社情民情教育、实现学界和业界的交流融合，有助于熟悉中国国情、解决中国问题，有助于创新中国理论、指导中国实践，有助于阐述中国现象、形成中国方案。

全面推进新文科建设要绘好“施工图”、抓好“关键点”、打好“全局战”。新文科建设迫在眉睫、箭在弦上，新文科建设必须整装待发，必须起跑、必须加速跑，让中国的新文科教育能够跟新工科、新农科、新医科并驾齐驱，推进中国新时代的新教改，赢得新时代的新质量，领跑新时代的新体系！

ABSTRACTS

Laying a Solid Foundation in the Tide of the Times, Making Adjustment to Thrive in the Trend of Change

—Comprehensively Promoting New Liberal Arts Construction

Wu Yan (5)

Abstract: Liberal arts education is key to the revival of higher education since two thirds of discipline categories are concentrated on liberal arts which cover almost half of the number of majors and student population. Education of liberal arts should follow the latest trends in higher education and focus on the development of talent-cultivation-centered philosophy of social sciences. Efforts should be made to boost our talent pool of liberal arts for the New Era and further enhance China's cultural soft power.

Key Words: higher education; the New Era; New Liberal Arts; innovative development

Challenges and Countermeasures of the New Liberal Arts Construction and New Legal Studies Education

Xu Xianming (12)

Abstract: Compared with the traditional liberal arts, new liberal arts should uphold new ideas to identify new target with additional content and new methods. The new liberal arts will be the field of study that bridges ancient and modern thinking, binds liberal arts and sciences, humanities and social sciences, integrates Chinese and Western sciences, and combines knowledge and practice. Against this backdrop, New Legal Studies education is facing seven major challenges. Nevertheless, legal education in China will scale new heights by improving student diversity, training objectives, faculty development, and talent training system and patterns.

Keywords: New Liberal Arts; New Legal Studies; strategies for construction

The Seven Dimensions of New Liberal Arts Construction

Yang Canming (17)

Abstract: Different from the traditional one, New Liberal Arts in the New Era calls for quality revolution in education of this discipline. New Liberal Arts construction should focus on the cultivation of a new generation of well-rounded talent eligible to accomplish the mission of national rejuvenation, showing China's practice and experience, telling China's stories with Chinese wisdom, and exploring the three goals to foster a cross-disciplinary, integrated, innovative and culturally responsible sector. To know and construct New Liberal Arts, we should start from China's history, culture and philosophy, and reach out to the universe, to various disciplines, to human dreams and feelings, and to the future.

Key Words: New Liberal Arts construction; new generation; Chinese School; disciplinary paradigm

Quantitative History and New Liberal Arts Construction

Ma Min Xue Qin (28)

Abstract: Quantitative history amid the era of big data marks a breakthrough for the study of history in the construction of new liberal arts. As such, both achievements made in database building and lessons learned during the preliminary development of quantitative history majors have shed light on the construction of history studies as a New Liberal Arts subject. Historians should unswervingly adhere to the guiding position of Marxism and